



La mobilisation des communautés autour de l'alimentation scolaire une restitution publique dans Dogoni, Mali

Par Hallasy Sidibe, Fily Diallo et Hapsatou Deme

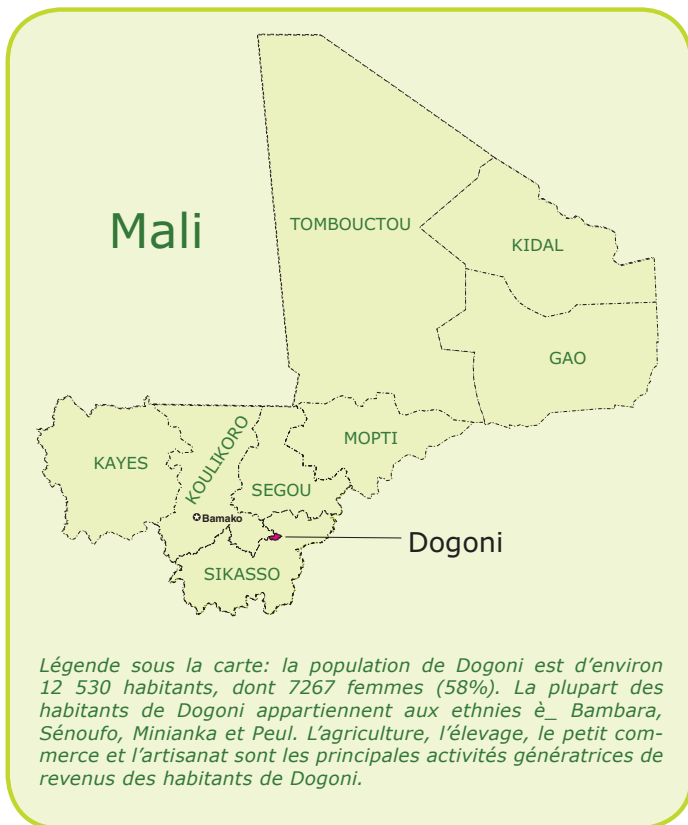
Introduction

À partir de 2009, le programme national d'alimentation scolaire du Mali a fixé des critères de sélection pour les régions, et, en leur sein, pour les écoles, au financement de l'État. Le second cycle¹ de Dogoni a été l'une des rares écoles du cercle² de Sikasso qui ont rejoint le programme, au compte de l'année scolaire 2011-2012.

SNV est une organisation internationale de développement à but non lucratif. Grâce à notre expertise dans l'agriculture, les énergies renouvelables et WASH, nous utilisons des solutions locales pour relever les défis mondiaux.

Le Projet Gouvernance de l'Approvisionnement basé sur les Produits Locaux dans le cadre de l'alimentation scolaire (PG-HGSF) est un programme de 5 ans financé par la Fondation Bill et Melinda Gates et mis en œuvre par la SNV USA au Ghana, au Kenya et au Mali. Au Mali, PG-HGSF est mis en œuvre dans 51 municipalités dans le but de faire participer 6.000 petits agriculteurs dont au moins 30% de femmes, dans les programmes d'alimentation scolaire.

Ce document fait partie d'une série de cas d'apprentissage PG-HGSF qui capturent les leçons tirées des interventions pilotes reliant les petits exploitants agricoles à des programmes d'alimentation scolaire. Pour en savoir plus sur PG-HGSF, contacter Katherine Casey, Responsable de l'Apprentissage, kcasey@snvworld.org ou visitez www.snvworld.org/en/procurement-for-hgsf



Dogoni est le village chef-lieu de la Commune rurale du même nom. La Commune rurale de Dogoni est située dans la partie nord de Sikasso. Malgré le fort potentiel agricole de la région de Sikasso, Dogoni, à son instar, a l'un des taux de malnutrition les plus élevés du pays. De plus, les élèves du second cycle de Dogoni marchent sur de longues distances pour assister aux cours: 2-14 km ou 1.2 à 8.7 miles, en aller simple. Selon le directeur de l'école, la distance pousse souvent les élèves à être absents ou en retard en classe. Ainsi, l'ouverture d'une cantine au second cycle de Dogoni a été une bonne nouvelle pour les élèves et les enseignants, qui ont reçu, à travers la Mairie, leur première subvention pour l'alimentation scolaire en Janvier 2012.

Cependant, la même année, le programme national d'alimentation scolaire a identifié les 166 communes vulnérables comme zones prioritaires du financement de l'Etat. Ce qui a été exclusif pour des régions comme Sikasso. En conséquence, le financement de l'alimentation scolaire au second cycle de Dogoni a été brusquement suspendu, mettant fin à l'espoir créé pendant les quelques mois pendant lesquels la cantine a été opérationnelle.

Lors de leur réflexion sur la suspension du financement, les autorités de Dogoni ont reconnu qu'elles faisaient face à des problèmes techniques et des difficultés de gestion, comme par exemple, comment mettre en place un mécanisme d'information et de participation des acteurs locaux dans la prise en charge de la cantine scolaire, au cours des quelques mois pendant lesquels le programme d'alimentation scolaire était opérationnel.

Lors des échanges, le maire de Dogoni a fait l'observation suivante : « La gestion de la subvention, d'une valeur de 1.785.600 CFA (environ 3640 Dollars US), a eu lieu d'une manière très désordonnée frisant la mauvaise gestion ... la vie de la cantine a été gérée par quelques gens qui ne faisaient pratiquement aucun rapport bilan... Cette situation a non seulement créé un manque de confiance, mais aussi démotivé et même désintéressé certains membres du Comité de Gestion Scolaire. »

Pour faire face à l'interruption de l'alimentation scolaire et résoudre les problèmes de gestion découlant d'une mauvaise circulation de l'information et un manque de transparence, les élus de la Commune de Dogoni et le CGS de l'école en question, ont travaillé avec la SNV pour appliquer 'la tradition Malienne' de la restitution publique à un contexte d'alimentation scolaire. Cette étude de cas illustre la première restitution publique réalisée pour l'alimentation scolaire à Dogoni.³



La mairie, théâtre de la restitution publique de Dogoni

- 1 Enseignement fondamentale au Mali est divisé en deux niveaux, de la 1^{ère} à la 6^{ème} année, constituent le premier cycle, et les 7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} années sont le second cycle
- 2 Un *cercle* est une unité administrative. Le Mali est divisé en huit régions et un district de capitale (Bamako); Les régions sont subdivisées en 49 cercles, et chaque cercle est composé d'unités administratives locales appelées communes
- 3 Toutes les phases et les étapes du processus de restitution publique à Sikasso ont été animées et menées par les conseillers de la SNV Mali en partenariat avec son partenaire local l'ONG DIGNAFRIC ONG.



Restitutions publiques au Mali

Le gouvernement du Mali a lancé un programme de décentralisation à l'échelle nationale en 1992 pour établir les bureaux des démembrements des services centraux⁴ au niveau des cercles.⁵ La déconcentration a été introduite pour renforcer l'administration de l'Etat au niveau local et de transférer la gestion de projets régionaux et locaux de développement aux collectivités décentralisées. Les restitutions publiques ont été introduites dans le cadre du processus de décentralisation pour mobiliser les citoyens autour des affaires publiques locales, appliquer la transparence et la redevabilité du gouvernement et aider les collectivités à comprendre comment leurs impôts sont dépensés et comment elles peuvent participer à des initiatives de l'administration locale. L'utilisation de restitutions publiques est destinée à renforcer la communication et la confiance mutuelle entre les communautés locales et les collectivités décentralisées.⁶

Les autorités collectivités décentralisées sont en charge de l'organisation annuelle d'une restitution publique au niveau de leurs circonscriptions : Communal, Cercle, et au niveau régional. Les communautés sont encouragées à participer par des annonces à la télévision, la radio, les journaux et le bouche à oreille. Un ou deux représentants de la collectivité locale, contrôlés par les membres de la communauté, facilitent les restitutions et diffusent les recommandations aux membres de la communauté qui participent. Six mois après la restitution publique, les animateurs sont encouragés à organiser une réunion de suivi pour surveiller les progrès.⁷ Bien que les restitutions publiques annuelles soient mandatées par le gouvernement central, dans la pratique, leur application varie de collectivité à l'autre.

Les restitutions publiques de la SNV sur l'alimentation scolaire

La SNV Mali met à profit la 'tradition' de restitution publique pour accroître la sensibilisation et le soutien de la communauté à l'alimentation scolaire. Les restitutions publiques sur l'alimentation scolaire donnent aux autorités et au CGS de chaque école l'occasion de présenter des rapports annuels sur la gestion de la cantine de l'école et de recueillir les observations, les critiques, et les engagements de la communauté. La restitution sert de forum pour les membres élus du CGS pour expliquer leurs rôles et responsabilités à la communauté. De même, les participants apprennent les rôles établis ou potentiels pour les autres acteurs impliqués dans l'alimentation

La structure de l'alimentation scolaire au Mali

Au Mali, le PG-HGSF fonctionne en collaboration avec le programme national d'alimentation scolaire ou ALISCO comme il est connu localement. Le Centre National d'Alimentation Scolaire gère l'alimentation scolaire depuis 2011 et vise à « assurer que l'alimentation scolaire est gérée de manière durable afin que la faim ne soit plus un obstacle au développement de l'enfant ou n'empêche pas les enfants d'avoir accès ou de rester à l'école ». Au niveau de l'école, le Comité de Gestion Scolaire (CGS), est en charge de mettre en œuvre l'alimentation scolaire, comme toutes les activités de développement de l'école. Les membres du CGS sont des élus de la communauté, et comprennent aussi des représentants de l'administration scolaire (les directeurs d'école qui sont membres de droit), de l'association des parents d'élèves, des organisations de femmes ainsi que des autorités religieuses. Le CGS est en charge d'établir des plans annuels de l'achat des denrées alimentaires, de l'organisation de l'appui des partenaires techniques, de la mobilisation des contributions locales, et l'élaboration des rapports à transmettre à la collectivité territoriale et le service de l'Etat dont il relève et aux partenaires. La collectivité territoriale est responsable de l'approbation des plans du CGS et de la répartition du financement de l'alimentation scolaire aux CGS. Dans de nombreuses localités, ces autorités achètent les vivres pour le compte de tous les CGS, en dépit d'un décret interministériel attribuant cette tâche au CGS. Le CGS est également soutenu par le Centre d'Animation pédagogique (CAP), une des structures décentralisées du ministère de l'Éducation. La CAP offre un soutien et des conseils aux CGS, fait le suivi et évalue les programmes d'alimentation scolaire, et rédige des rapports sur l'état de l'alimentation scolaire au gouvernement central.

4 Y compris les services de l'Etat, éducation, santé et autres.

5 GOVERNANCE AT THE GRASSROOTS: AN ANALYSIS OF LOCAL GOVERNMENT STRUCTURES IN THE SAHEL REGIONS OF NIGER, BURKINA FASO, AND MALI, Catholic Relief Services, Août 2014.

6 Ministère de l'Administration Territoriale et de la Décentralisation - République du Mali, Guide pratique des restitutions publiques et de gestion du territoire. Juin 2013.

7 Ibid.



scolaire, y compris les associations des parents d'élèves et les organisations paysannes. L'approche fournit un forum pour discuter de la manière dont l'alimentation scolaire peut soutenir le développement économique local en reliant les cantines aux producteurs de céréales et aux petits producteurs agricoles. En déclenchant une discussion sur les questions de cantine scolaire, les restitutions sont destinées à favoriser un plus grand soutien de la communauté pour — et la surveillance — de la cantine de l'école.

La SNV Mali organise deux sessions pour préparer les présentateurs avant une restitution publique sur l'alimentation scolaire. La première est « la formation des acteurs, »⁸ qui regroupe les représentants des élus communaux, du CGS, et des services éducatifs, auxquels sont adjoints des femmes leaders. Elle porte sur le contenu du manuel de l'animateur. Le manuel décrit l'approche de la restitution ainsi que les neuf outils disponibles pour recueillir des données sur le fonctionnement quotidien d'une cantine scolaire. Les participants apprennent que le plan d'action de la cantine pour l'année scolaire en cours⁹, (un tableau récapitulatif des objectifs de cantine), sera à la base de leur présentation le jour de la restitution. Si un CGS n'a pas encore de plan d'action pour sa cantine, comme ce fut le cas à Dogoni, la SNV mène une discussion en profondeur sur l'outil d'élaboration du plan d'action, aidant les membres du CGS à donner une orientation claire à leurs interventions en définissant des objectifs clairs, prenant en compte leur vision depuis le début de l'année scolaire.

En guise de préparation de la journée de restitution publique, les membres du CGS sont chargés de finaliser leur plan d'action et de recueillir des données pour renseigner/compléter les autres outils. (Voir le tableau ci-dessous qui résume tous les outils inclus dans le manuel du facilitateur.)

L'étape qui suit est d'aider les membres du CGS et le directeur de l'école à préparer leurs présentations pour la restitution. En passant en revue les neuf outils de collecte de données, la SNV appuie les membres du CGS et le directeur de l'école à identifier toutes les statistiques et la documentation sur la mobilisation des ressources, comment a été alloué le financement, les difficultés rencontrées et les solutions apportées, et les effets de l'alimentation scolaire sur la fréquentation. La discussion est structurée autour de trois outils à qui la priorité est généralement donnée à chaque restitution: l'évaluation du plan d'action pour l'année scolaire en cours, l'évaluation du budget et l'évaluation de l'impact. Cette séance pratique a eu lieu à Dogoni le soir précédant la restitution publique.

Après les préparatifs, chaque restitution publique sur l'alimentation scolaire a lieu pendant une journée entière, souvent dans les locaux de l'école. Les membres du CGS présentent à tous, les neuf outils, donnant la priorité aux trois outils mentionnés ci-dessus. La présentation du bilan par le CGS, est suivie de débats qui sont l'occasion pour l'assistance de poser des questions et de commenter. Après la



L'structure au Centre d'Animation pédagogique (CAP), Sikasso



Les élus, les représentants de CGS, et des membres de la communauté Dogoni

8 A Sikasso, la SNV Mali a fait cette formation en collaboration avec DIGNAFRIC, une ONG dont la recherche sur les restitutions publiques au Mali a servi de base pour la mise au point de restitutions publiques pour l'alimentation scolaire.

9 Selon le Centre national des Cantines Scolaires, l'agence gouvernementale en charge de la définition des politiques gouvernementales d'alimentation scolaire, chaque CGS est tenu d'avoir un plan d'action de la cantine de trois ans pour élaborer une stratégie à long terme pour l'alimentation scolaire, ainsi que d'un plan d'action pour chaque année scolaire, qui identifie les activités à effectuer au cours de cette année.

Tables

Outil	Objectifs
Cadre du plan d'action annuel	Un tableau pour aider les CGS à fixer des objectifs liés aux infrastructures de la cantine, la gestion du CGS, les équipements, la nourriture, et le type et le nombre de repas, les ustensiles de cuisine, les bénéficiaires, quantité de vivre, frais de condiments, l'achat auprès des OP, la tenue des assemblées générale, restitution publique pour l'année.
Cadre budgétaire annuel	Un outil pour estimer les coûts d'alimentation scolaire basés sur les effectifs, comparant ces coûts aux sources de financement disponibles, et la budgétisation pour acheter de la nourriture chez les petits exploitants agricoles et les commerçants locaux.
Registre d'apport en fourniture	Un modèle pour l'enregistrement d'informations sur les fournitures livrées, y compris la quantité, la valeur, et la source.
Registre de sortie de fournitures	Un modèle pour l'enregistrement d'informations sur les fournitures dépensées, notamment la quantité, la valeur, et les bénéficiaires. Comprend des espaces pour deux signatures pour autoriser les dépenses.
Cadre de gestion des stocks	Un outil de gestion de l'inventaire de la cantine. Vérifie les arrivées de produits, la production, les sources, les coûts et les pertes. Comprend des espaces pour deux signatures pour chaque entrée à l'inventaire.
Cadre de notes de réunion des CGS	Un modèle pour enregistrer les réunions des CGS. Comprend des espaces pour suivre la participation des membres, les sujets de discussion, les décisions, les conclusions et les prochaines étapes.
Évaluation du plan d'action annuel	Un tableau qui compare les objectifs du plan d'action avec des progrès à ce jour. Fournit des espaces pour les observations sur chaque question.
Évaluation du budget annuel	Une série de tableaux pour comparer le budget et les dépenses prévus au financement réels disponibles et les dépenses faites.
Evaluation des impacts	Un outil pour voir l'impact de l'alimentation scolaire sur le rendement des élèves. Enregistre les taux de scolarisation et d'abandon, taux de fréquentation, taux d'obtention de diplôme, l'équilibre entre les sexes, la santé et la nutrition des élèves, et l'engagement des petits exploitants agricoles et l'engagement communautaire.

discussion, les commentaires et les recommandations de la communauté deviennent la base du plan d'action du CGS pour l'année scolaire suivante.

La restitution publique de Dogoni sur l'alimentation scolaire

La restitution publique de Dogoni sur l'alimentation scolaire a eu lieu le 22 Novembre 2013 et a été la toute première restitution publique à se tenir dans la commune. L'événement a noté la participation de toute la communauté, y compris: les autorités traditionnelles et religieuses, les dirigeantes des associations de femmes, des hommes politiques, des représentants de l'administration de la commune, des fonctionnaires des services décentralisés, les gestionnaires de la cantine de Dogoni, ainsi que ceux des cantines voisines. C'était une occasion festive, avec des haut-parleurs à la disposition des représentants CGS pour qu'ils puissent présenter leur bilan de la cantine.

Les membres du CGS ont présenté sept des neuf outils: le plan d'action 2012 et le budget ainsi que leurs évaluations, les registres d'apport / sortie, et la gestion des stocks. Lors de la



Préparation d'une restitution publique



présentation de l'évaluation du budget, les participants ont vu que 180 jours d'alimentation scolaire avaient été prévus pour l'année scolaire 2012, alors que seulement 32 jours, soit environ deux mois, ont été financés. Cela a eu une corrélation directe avec la quantité de céréales locales que le CGS a pu se procurer localement (2 tonnes), par rapport à leurs plans (18 tonnes), compte tenu de la suspension du financement.

L'atmosphère au cours de la séance de discussion qui a suivi était agréable et les participants ont discuté librement des questions de la cantine. Les participants ont demandé comment le CGS achète de la nourriture pour l'alimentation

scolaire, (où obtenez-vous vos produits? Pouvez-vous acheter vos ingrédients localement?) Et ont montré leur intérêt pour la fourniture de denrées alimentaires pour le programme. La présentation du bilan par le CGS a permis aux participants d'apprécier l'engagement des membres du comité concernant l'éducation de leurs enfants et au fonctionnement de la cantine. Les participants ont discuté de la valeur de l'alimentation scolaire, à savoir, la corrélation entre la disponibilité de l'alimentation scolaire et la scolarisation des élèves et le rendement scolaire. Une faiblesse majeure du programme, la suspension du financement du gouvernement pour l'alimentation scolaire au second cycle de Dogoni, a été longuement débattue. La suspension n'a pas été bien comprise avant la restitution, en particulier par les parents. En fait, les participants de la communauté ont cité la suspension de l'alimentation scolaire comme leur motivation à participer au processus de restitution. La communauté a fait une remarque sur la sous-représentation des femmes dans le CGS, en particulier aux postes de responsabilité dans l'alimentation scolaire et la gestion de la cantine.

Sur la base de la discussion, les membres du CGS ont pris note des recommandations des participants pour les intégrer au plan d'action de la cantine pour l'année scolaire suivante. Par exemple, les participants ont recommandé que les CGS tiennent des réunions mensuelles, quelque chose qui n'était pas prévu pour l'année scolaire 2012. La communauté a également recommandé des améliorations à l'infrastructure de la cantine. Pendant la restitution les participants ont appris qu'avant 2012, le second cycle de Dogoni n'avait pas de cantine, ce qui a incité les enseignants et les étudiants à travailler à la construction d'un hangar qui faisait office de cuisine et de salle à manger pour l'année scolaire 2012. Pour l'année scolaire 2013, la communauté a recommandé de solliciter l'appui d'une société de fourniture de sable et de gravier pour construire une cantine pleinement opérationnelle pour l'école.

Résultats

Un des principaux résultats de la restitution public de Dogoni a été l'établissement d'une compréhension commune des raisons de la suspension du financement gouvernemental de l'alimentation scolaire. En conséquence, la communauté a décidé de travailler avec les CGS pour continuer à fournir des repas scolaires à des élèves du second cycle de Dogoni. Depuis que la restitution a eu lieu, les autorités communales ont



Une communauté se rassemble pour une restitution publique à Somo, Mars 2015


donné 100 000 CFA (l'équivalent de 170 \$) sur les ressources propres de la collectivité (impôts et taxes locaux) le programme. Ce fut la même chose pour le CGS qui contribua aussi à hauteur de 100 000 CFA à l'alimentation scolaire, fonds prélevé sur les modestes cotisations collectées des parents. Les membres de la communauté se sont engagés à des contributions individuelles en nature, à savoir les céréales et des condiments ; Cependant, une grande partie de ces contributions ne sont pas arrivées comme promis. Au total, le financement mobilisé par la communauté a permis de garder la cantine ouverte pendant une période supplémentaire de 15 à 20 jours. Reconnaisant l'intérêt de la communauté dans la vente de produits alimentaires à la cantine, le CGS a utilisé une partie de ce financement supplémentaire pour acheter du riz auprès des femmes productrices locale de riz.


Un autre résultat majeur de la restitution a été le renforcement de la gestion du CGS et l'autonomisation des membres pour remplir leur rôle avec transparence et intégrité. Les deux sessions pour les présentateurs avant la restitution publique ont renforcé la capacité des membres du CGS à gérer la cantine. Les sessions ont fourni aux membres des outils pour se fixer des objectifs et budgets, évaluer leurs activités et suivre les impacts et les résultats. Avant la restitution, il n'y avait pas de plan d'action pour le CGS de Dogoni. Aujourd'hui, le plan d'action, renforcé par la participation et le soutien de la communauté, fait partie intégrante des activités du CGS, fournissant une orientation stratégique à leurs activités.


La suspension du financement gouvernemental de l'alimentation scolaire à Dogoni continue à contrecarrer les efforts de la communauté pour fournir des repas à leurs élèves du secondaire. Alors que la communauté, le CGS et les autorités de la commune sont désormais conscients de la suspension du financement, aucune voie claire pour rétablir ce financement n'a été identifiée ou mise en avant pour de plus grandes activités de plaidoyer après la restitution. Si la commune bénéficie d'un financement de l'alimentation scolaire dans un proche avenir, il est clair que les membres du CGS ont les compétences et les outils requis pour mettre en œuvre efficacement le budget et le financement.

Conclusions des participants de la restitution publique

Selon un proverbe malien, « Des débats jaillit la lumière. » La restitution publique dans le village de Dogoni illustre qu'une juxtaposition de points de vue peut développer les connaissances et faire ressortir des solutions. Après avoir participé à la restitution publique, les participants ont convenu que :

 **La transparence est importante dans la gestion de la cantine scolaire :** Par la collecte de données en vue de leur présentation lors de la restitution, les membres du CGS et le directeur de l'école ont été habilités à partager des informations précises avec la communauté. En outre, les outils qu'ils ont utilisés pour recueillir les données fournissent maintenant une structure pour avoir des dossiers précis et clairs et aller de l'avant. Cette structure permettra au CGS et au directeur de l'école de gérer les financements et les dépenses d'alimentation scolaire de manière efficace et générer des rapports transparents au besoin.

 **Les membres de la communauté comprennent leur rôle de soutien à la cantine scolaire :** La restitution a aidé la communauté à reconnaître la valeur qu'elle accorde à l'éducation en général, à l'alimentation scolaire, en particulier. En conséquence, la communauté s'est automatiquement investie dans la compréhension des défis auxquels fait face le programme d'alimentation scolaire et à l'atténuation des problèmes. Les participants ont convenu que la responsabilité de la gestion de la cantine scolaire ne relève pas seulement de la du CGS ou de la Mairie, mais aussi de la communauté dans son ensemble. Sans la participation de la communauté, il est difficile de trouver des solutions durables aux défis auxquels est confronté le programme d'alimentation scolaire.

 **La redevabilité sociale est nécessaire à tous les niveaux :** Le processus ouvert et consultatif de la restitution publique a permis à la communauté de participer aux processus de prise de décisions liés à la cantine scolaire. En conséquence, la communauté a exprimé sa volonté d'être impliquée dans la mise en œuvre de l'alimentation scolaire et à son suivi. La solidarité qui en résulte entre les organisateurs de l'alimentation scolaire et la communauté souligne la conclusion que tout le monde doit contribuer à construire une cantine scolaire entièrement fonctionnelle et à entretenir un programme d'alimentation efficace.





La participation civique renforce la bonne gouvernance : La communauté a convenu que l'approche de la restitution publique est un moyen d'assurer une bonne gouvernance. La formation des acteurs a donné aux membres de la communauté les compétences nécessaires pour appliquer les restitutions publiques pour résoudre les problèmes spécifiques de la communauté, en l'occurrence, l'alimentation scolaire; cependant, il était évident que l'approche pourrait être utilisée pour informer la communauté des décisions prises, communiquer les résultats des rapports de gestion du village, et promouvoir une gouvernance responsable. L'expérience de Dogoni a montré que les restitutions publiques peuvent augmenter la confiance au sein d'une communauté et construire une appropriation citoyenne des décisions et des activités qui en découlent.



Les restitutions publiques efficaces nécessitent des environnements favorables : Pour avoir des restitutions publiques efficaces, il faut un environnement politique et réglementaire favorable, soutenu par des services déconcentrés et décentralisés forts. La restitution de Dogoni a reçu un fort soutien au niveau de la commune, en s'assurant que non seulement les autorités locales étaient présentes, mais que les participants ont été actifs à travers le processus de restitution.

Conclusion

La restitution publique de Dogoni sur l'alimentation scolaire a créé un espace qui a encouragé la participation du public à l'alimentation scolaire. Motivée par une faiblesse dans le programme (la suspension du financement du gouvernement), la restitution a permis une meilleure connaissance par la communauté des problèmes et, ce faisant, a renforcé la confiance de la communauté dans le programme et ses exécutants. À son tour, la restitution publique a habilité le CGS à ouvrir le dialogue avec la communauté, partager ses difficultés dans la gestion de la cantine, ainsi que sa vision du succès pour l'avenir du programme.

Des défis demeurent pour la communauté, les CGS, et les autorités locales. Malgré leur désir de garder la cantine ouverte, il y a une limite à la capacité de la communauté à lever des fonds, ou de fournir des dons en nature, pour de la nourriture ou des condiments et autres. Au niveau du CGS, les membres ont maintenant les compétences et les outils requis pour exécuter un programme d'alimentation scolaire efficace et transparent, mais n'ont pas un budget stable pour le planifier et le mettre en œuvre. Au niveau de la commune et du *cercle*, les acteurs n'ont pas la capacité à plaider pour le financement auprès du gouvernement et / ou des bailleurs de fonds. En conséquence, il est peu probable que les membres de la communauté puissent compter sur leur plaidoyer seul pour rétablir le financement gouvernemental de l'alimentation scolaire dans la communauté.

